

T.C
KÜÇÜKÇEKMECE KAYMAKAMLIĞI
TOKİ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin müessesili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk



Sunuş

Okul idaresi, öğretmenler ve tüm personel olarak bizler; ülkemiz ve aziz milletimiz için azami derecede gayret gösteren, inandığı değerlerden ödün vermeyen, bilgiyi tüm insanlık yararına kullanan, pozitif düşünen, ürettiği değerlerle ülkesini temsil eden bireyler yetiştirmek üzere görev yaptığımızın bilincindeyiz.

Ezber bilgilerin aktarıldığı değil, sorgulama esaslı bilgi edinme ve bilgiye ulaşma yollarının öğretildiği eğitimden yanayız. Gelişme ve ilerlemeden hareketle yenilikleri ve bilgiyi destekleriz. Bizim için karar alma sürecinde

katılımcılık, eşitlik esastır. Bütün iç paydaşların katılımıyla; ülkemizin, okulumuzun şartları göz önünde bulundurularak Toki İlkokulu Stratejik Planlama Ekibi tarafından özenle hazırlanan bu stratejik planda gösterilen ve gelişen şartlar ve yeni gerçekler göz önünde bulundurularak her yıl yeniden tashih edilerek gerçeğe uygun hale getirilecek hedeflere ulaşılması için titiz, gayretli ve sürekli çalışmanın gerekli olduğunun bilincinde ve azmindeyiz. Bu vesileyle tüm personelimizin bu hedeflere ulaşılabilmesi ve hedeflerden sapma olmaması için elinden gelen gayreti göstereceğini canı gönülden inanıyorum.

Hazırlamış olduğumuz “TOKİ İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı”nın; milletimiz, okulumuz, öğrencilerimiz ve personelimiz için iyi sonuçlar getireceğine inanıyor ve tüm paydaşlarımıza başarılar diliyoruz.

Mehmet DEĞMEZ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	8
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	16
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	24
MİSYONUMUZ	24
VİZYONUMUZ	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	26
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER:	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Mehmet DEĞMEZ	Müdür	Hasan YEŞİLYURT	Müdür Yardımcısı
Nezaket ATMACA	Müdür Yardımcısı	Sema KULU ŞENTÜRK	Rehber Öğretmen
Hasan YEŞİLYURT	Müdür Yardımcısı	Züleyha KALKAN	Sınıf Öğretmeni
Cemal ACAR	Sınıf Öğretmeni	Dursun Ali FINDIKLI	Sınıf Öğretmeni
Serdar YARAR	Sınıf Öğretmeni	Lidya ATA	İngilizce Öğretmeni
Ceyhun GÜLER	Okul-Aile Birliği Başkanı	Betül ÖZTÜRK	Okul Aile Birliği Üyesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz T.C. Başbakanlık Toplu Konut İdaresi Başkanlığı uygulamalarından biri olan ve toplam 3592 daireden oluşan Halkalı Atakent Mahallesi Soyak Olimpiakent konut alanı içerisinde, uygulama yüklenicisi olan Soyak Yapı İnşaat Sanayi ve Ticaret AŞ tarafından, Milli Eğitim Bakanlığı 2000/42 Gazi Projesi (16 derslik 480 öğrenci kapasiteli mimarisiyle inşa edilmiş ve Milli Eğitim yetkililerince 06.09.2005 tarihinde geçici kabulü yapılarak Soyak Siteleri (TOKİ) İlkokulu adıyla 2005-2006 öğretim yılı başı itibariyle eğitim- öğretim sürecindeki yerini almıştır.1 Haziran 2006 tarihinden itibaren bina ve çevresindeki yapım süreci tamamlanmasına paralel olarak artan öğrenci sayısı nedeniyle derslik sayısı zaman içerisinde 20'ye çıkartılmıştır. 2005 -2006 öğretim yılını böylece bir sınıf ile kendi binasında kapatmıştır. Kurumumuz Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı 5-11 yaş aralığındaki öğrencilerinin eğitim öğretim faaliyetlerinin yürütüldüğü 23 dersliğe sahip olan bir temel eğitim kurumudur. Okulumuzda 277 kız 320 erkek toplam 597 öğrenci öğrenim görmektedir. Eğitim öğretim faaliyetleri kurumumuza ait üç katlı müstakil binada

yürütölmektedir. Okulumuzda halen 3 yönetici 25 kadrolu öğretmen görev yapmaktadır. Okulumuz 2016-2017 yılında Sağlık Bakanlığı ve Milli Eğitim Bakanlığı arasında imzalanan protokol kapsamında yürütölen "Beyaz Bayrak" projesini tamamlayıp 'Beyaz Bayrak' almıştır. Okulumuz satranç alanında 05.01-06.01.2016 tarihleri arasında yapılan Küçükçekmece İlçesi Okullar arası Satranç Turnuvasında Mini Minikler Kategorisinde (2008-2009 doğumlu) katılan tüm okullar arasında ilçe birinciliği elde etmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler alta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İstanbul		İlçesi: Küçükçekmece			
Adres:	Atakent Mh. Soyak Olympiakent Sitesi 228. Sk. No:2 34303 Küçükçekmece / İstanbul	Coğrafi Konum (link):	https://tinyurl.com/rcafxe8		
Telefon Numarası:	02124724035	Faks Numarası:	02124724036		
e- Posta Adresi:	729083@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://kucukcekmeceetoki.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	729083	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2005		Toplam Çalışan Sayısı	37		
Öğrenci Sayısı:	Kız	277	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	320		Erkek	14
	Toplam	597		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25,95	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23,88
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:23,88	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		5
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		383,24	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	14	11	25
Branş Öğretmeni	0	1	1
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	4	6
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	18	19	37

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m ²)	42	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m ²)	32	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m ²)	54,6	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m ²)	1100,87	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m ²)	7032			
Okul Kapalı Alan (m ²)	4616			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	989			
Kantin (m ²)	42			
Tuvalet Sayısı	35			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A	15	16	31	3-A	12	13	25
1-B	15	13	28	3-B	12	13	25
1-C	13	15	28	3-C	14	11	25
1-D	14	13	27	3-D	14	13	27
1-E	12	17	29	3-E	13	12	25
1.Sınıf Otistik Hafif	0	1	1	3.Sınıf Otistik Hafif	0	1	1
2-A	17	13	30	4-A	12	17	29
2-B	12	22	34	4-B	12	16	28
2-C	14	18	32	4-C	10	18	28
2-D	17	18	35	4-D	10	17	27
2-E	16	17	33	4-E	14	14	28
2.Sınıf Otistik Hafif	0	1	1	4.Sınıf Otistik Hafif	0	2	2

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	20	TV Sayısı	6
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	9	Yazıcı Sayısı	14
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	28	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	21	İnternet Bağlantı Hızı	16MBPS

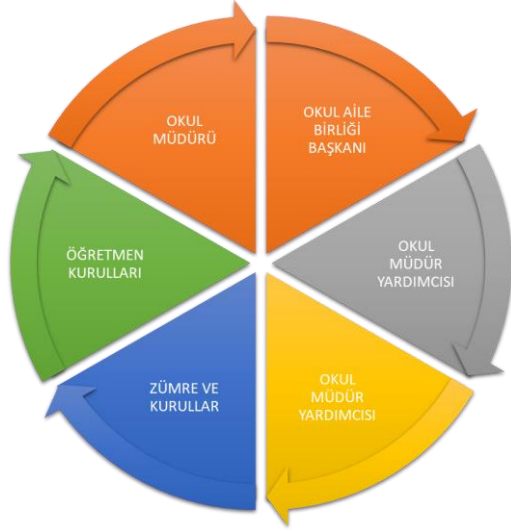
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	199,056,84 TL	191,934,74 TL
2018	230.935.30 TL	213.025.22 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

OLUMLU YÖNLERİMİZ

1. Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
2. Okulun rehberlik servisinden yeterince faydalanabiliyorum.
3. Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
4. Okulda kendimi güvende hissediyorum.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ

1. Okulumuzda yeterince sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.
2. Okula ilettiğimiz öneriler gecikmeli olarak yerine getirilmektedir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

OLUMLU YÖNLERİMİZ

1. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3. Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
4. Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ

1. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmamaktadır
2. Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmemektedir
3. Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahip değildir.

Veli Anketi Sonuçları:

OLUMLU YÖNLERİMİZ

1. Çocuklarımızın okulu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
2. Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
3. Profesyonel rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4. İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
5. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ

1. Okulumuzda yeterince sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemektedir.
2. Okul teknik ve araç gereç yönünden yeterli teknik donanıma sahip değildir.
3. Bizleri ilgilendiren konularda istek ve görüşlerimiz her zaman dikkate alınmamaktadır.
4. Okulun spor faaliyetlerinin yapılacağı alanlar yeterli değildir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Sürekli devamsız öğrenci sayısının az olması2. Okulun derslik sayısının ve öğrenci sayısının az olması.3. Okulda öğlen yemek hizmetinin veriliyor olması4. Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması5. Yabancı uyruklu öğrenci sayısının az olması
Çalışanlar	Öğretmenlerin deneyimli olması

Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Okul -Aile işbirliğinin güçlü olması.2. Yeniliğe ve iletişime açık veli profilinin olması.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun site içerisinde bulunmasından dolayı gürültü ve yoğunluktan uzak, sessiz ve sakin bir ortamda bulunması2. Okul bahçesinin geniş olması3. Bahçe içerisindeki yeşil alan içerisinde oyun parkının olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Teknolojik donanımın yeterli olması ve öğretmenlerin materyalleri kullanmada etkin olması2. Okulun araç-gereç ve teknolojik açıdan iyi bir donanıma sahip olması3. Okulun donanımlı bir konferans salonuna sahip olması.4. Bilgi ve iletişim teknolojilerinin(akıllı tahta) eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin bir şekilde kullanılması
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda yönetici ve öğretmen normlarının doluluk oranının yüksek olması
İletişim Süreçleri	Rehberlik servisinin aktif çalışıyor olması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımın yetersiz olması2. Bilişim teknolojilerinin eğitimde kullanılması noktasında öğretmenlerin istenilen düzeyde arzulu olmaması.3. Okul kadrosunun genç ve dinamik olmayışı4. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlere karşı isteksizliği
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin eğitim öğretim ortamlarında gereğinden fazla bulunmak istemeleri2. Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	Okul bahçesinin çok büyük olmasından dolayı öğrenci kontrolünün zor oluşu
Donanım	Kütüphanenin kitap tür ve sayıları itibariyle yetersizliği ve etkin kütüphane kullanılmaması
Bütçe	Güvenlik elemanın ve yeterince hizmetlinin çalıştırılmaması
Yönetim Süreçleri	
vb	Okulda hemşire olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
Ekonomik	Velilerin ekonomik yönden güçlü, eğitilmiş ve genç bir yapıya sahip olması
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Veli-okul İşbirliğinin güçlü olması2. Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması3. Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.
Teknolojik	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun site içerisinde olmasından dolayı düzen tertip ve güvenlik açısından2. Tüm toplumlarda artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul çalışanlarının dinamizm gerektiren etkinliklerde hevesiz olmaları2. Personel yaş ortalamasının yüksek olması3. Personel Politikaları nedeniyle okulumuzda ki destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	Velilerin çalışan anne ve babalar olması nedeniyle çocuklara yeterince vakit ayıramaması
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun dışarıdan özellikle öğrenci kaydı noktasında çok baskı altında kalıyor olması.2. Velilerin iş ve işleyişe olumsuz anlamda müdahil olmaları
Teknolojik	Öğrencilerin bağımlılık yapan teknolojik aletlere çabuk ulaşmaları
Ekolojik	Dağılmış aile çocuklarının ve ailede tek çocuk sayısının çok olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam - Devamsızlık /06-10 yaş grubu okul çağındaki tüm bireylerin; eşit ve adil şartlar altında eğitim ve öğretim hizmetlerine katılarak okula devamlarını sağlamak Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okulun dışarıdan özellikle öğrenci kaydı noktasında çok baskı altında kalıyor olması.
3	Velilerin çalışan anne ve babalar olması nedeniyle çocuklara yeterince vakit ayıramaması
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Proje çalışmalarına katılan öğretmen ve öğrenci sayılarının yeterli olmaması
2	Okul bahçesinin çok büyük olmasından dolayı öğrenci kontrolünün zor oluşu
3	Teknolojik imkânlar Bilişim teknolojilerinin eğitimde kullanılması noktasında öğretmenlerin istenilen düzeyde arzulu olmaması.
4	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin yetersizliği

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Sınıf mevcutlarının kalabalık olması
2	Dağılmış aile çocuklarının sayısal olarak çok olması
3	Kütüphanenin kitap tür ve sayıları itibariyle yetersizliği
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

5-10 yaş aralığında okul çağındaki bireylere; yaşının gerektirdiği bilgi ve beceriyi kazandırmak, onları hayata ve bir üst öğrenime hazırlamak için, Milli Eğitimin genel amaçları ve temel ilkelerini gözeterek, **kendini gerçekleştirmiş, duygu ve düşüncelerini özgürce ifade edebilen, hak ve sorumluluklarını bilen, üretken ve barışçı bireyler yetiştirmeye odaklı** eğitim ve öğretim faaliyetlerini yürütmektir.

VİZYONUMUZ

Özüne inanan, kendine ve milletine güvenen, sorunun değil çözümün parçası olan, sorumluluk sahibi, mutlu ve çalışkan bireyler yetiştiren bir okul olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- Öğrenci merkezli eğitimi savunuruz.
- Dürüst, güvenilir, şeffaf, hizmet ve çözüm odaklı yönetim anlayışını benimseriz.
- Toplam Kalite Yönetimini benimseriz.
- Farklılıklara saygılı olmayı, değişime ve gelişime açık olmayı önemseriz.
- Teknolojiden ve bilimden sürekli ve etkin yararlanıyoruz.
- Hizmet sunduğumuz ailelerimizin ve öğrencilerimizin isteklerini, ihtiyaçlarını belirleyip, bunları karşılamaya çalışırız.
- Kararlarımızı elde ettiğimiz sonuçlara göre alırız.
- Görevlerimizi yerine getirirken katılımcılık, şeffaflık ve tarafsızlık ilkelerini uygularız.
- Tüm ilişkilerde insana saygı esasını uygular; çalışan ve hizmet alanların beklenti, duygu ve düşüncelerine değer veririz.
- Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışını kabul ederek ekip çalışmalarına gereken önemi veririz.
- Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ederiz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	90	90	95	95	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	95	95	95	95	100	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	95	95	95	95	100	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5	5	3	3	2	1
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu	85	90	95	95	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Kayıt Komisyonu	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Özellikle devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile görüşmeler artırılabilecek, veli ziyaretleri yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni ve Devamsızlık Komisyonu	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	1. sınıf öğrencileri için öğrenci ve veli uyum programı çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Öğretmeni ve Devamsızlık Komisyonu	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Öğrencilerin yılsonu başarı puanı ortalamaları	86	89	90	90	95	95
PG.1.1.b	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	10	12	15	15	18	18
PG.1.1.c	Okul etkinliklere katılan öğrenci sayısı	102	135	150	150	200	250
PG.1.1.d	Geziler düzenlenmesi	6	8	8	10	10	10
PG.1.1.e	Zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	2	4	5	5	5	6
PG.1.1.f	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	350	350	400	450	500	550
PG.1.1.g	Bilim sanat merkezinde yararlanan öğrenci sayısı	122	218	200	200	220	250
PG.1.1.h	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı	10	12	12	15	15	15
PG.1.1.ı	Kaynaştırma yoluyla eğitim alan öğrenci sayısı	10	12	15	15	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Sınav sonuçları analiz edilerek, veriler öğretmenler kurulunda ve zümre toplantılarında yönetici ve öğretmenlerce paylaşılacak ve gerekli önlemler alınacaktır	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Tarihi turistik ve ören yerlerine düzenlenen gezilerin sayısını artırılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5	Zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyetlerin artırılması sağlanacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanlara eğitim verilmesi sağlanacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.7	Bilim ve Sanat Merkezlerinden yararlanan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.8	RAM'dan yararlanan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.9	Kaynaştırma yoluyla (özel yetenekli birey/tam zamanlı v.b.) eğitim alan öğrenci sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi-Okul Aile Birliği-Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Beşeri, fiziki, mali ve teknolojik yapı ile yönetim ve organizasyon yapısını iyileştirerek eğitime erişimi ve eğitimde kaliteyi artıracak etkin ve verimli işleyen bir kurumsal yapıyı tesis etmek.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim hizmetlerinin etkin sunumunu sağlamak için; yönetici, öğretmen ve diğer personelin kişisel ve mesleki becerilerini geliştirmek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Lisansüstü eğitimi tamamlayan personel sayısı	3	4	4	4	5	6
PG.3.2.b	Mahalli HİE'ye katılan yönetici, öğretmen ve personel sayısı	4	8	15	18	20	25
PG.3.3.c.	Ödül alan personel sayısı	3	3	4	4	5	5
PG.3.1.a	Okul servis görevlilerine verilen eğitime katılımcı sayısı	7	7	7	7	7	7
PG.3.2.b	Ücretli öğretmen sayısının toplam öğretmen sayısına oranı (%)	4	8	3	2	0	0

PG.3.3.c.	Norm kadro doluluk oranı%	100	100	100	100	100	100
PG.3.1.a	Kadın yönetici sayısının toplam yönetici sayısına oranı%	66,6	66,6	66,6	66,6	66,6	66,6
PG.3.2.b	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	22,3	23,8	21	20	20	20

2018 yılı verilerine göre okulumuzda Eğitim Öğretim Hizmetleri Sınıfında 25 öğretmen ve 3 yönetici görev yapmaktadır.

2018 yılı içerisinde mahalli olarak gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerine 4 öğretmen, katılmıştır. Görevlerinde üstün başarı gösteren yönetici, öğretmen ve personel mevzuatta belirlenen kriterler doğrultusunda ödüllendirilmektedir

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmet içi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	Okul İdaresi	Eğitim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	Okul İdaresi	Dönem Sonunda
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	Okul İdaresi	Dönem Başında

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	194.000	260000	275000	295000	310000	1365000
TOPLAM	194.000	260000	275000	295000	310000	1365000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.